

AKCIJSKI NAČRT ZA UČENJE ODRASLIH – PRIZNAVANJE NEFORMALNEGA IN PRILOŽNOSTNEGA UČENJA IN ŠOLSKI SISTEM

11. andragoški kolokvij

Vrednotenje učenja postaja v zadnjih letih ključna tema razprav in pomemben razvojni projekt v Evropski uniji na področju izobraževanja, usposabljanja in učenja. V konceptu vseživljenjskega učenja, ki izobraževanja in učenja ne umešča več le v obdobje mladosti in v šolske ustanove, marveč to poteka skozi vse življenje in na vseh področjih delovanja, predstavlja vrednotenje pomemben dejavnik, ki naj bi zagotavljal *vidnost* in ustrezno *vrednost* učenja. Strategije vseživljenjskega učenja je tako možno uresničiti le z graditvijo in povezovanjem dosežkov formalnega, neformalnega in priložnostnega učenja. Pri tem ne gre le za spremembo percepcije o tem, kdaj se učimo, temveč tudi o tem, kje, in na kakšen način to učenje poteka.

Evropska unija si je z Lizbonsko strategijo in vrsto drugih dokumentov (zadnji med njimi je Akcijski načrt za izobraževanje odraslih: Za učenje je vedno pravi čas) zastavila zelo ambiciozne cilje in sprožila niz dejavnosti. Čeprav je odnos do vrednotenja in priznavanja neformalnega in priložnostnega učenja v izobraževalnih sistemih različnih držav različen, pa iz pregleda izkušenj članic EU vendarle izhaja, da jih vedno več poskuša jasno definirati svojo politiko vrednotenja neformalnega in priložnostnega učenja, posamezne države, kot so Finska, Norveška ali Francija, pa so po formalni in institucionalni plati neformalno učenje v celoti že vključile v strategijo vseživljenjskega učenja.

Za Slovenijo bi lahko sklenili, da se interes za odpiranje sistema formalnega izobraževanja z integracijo neformalno in priložnostno pridobljenega znanja in izkušenj sicer povečuje, vendar zelo počasi. Vrata nekaterim možnim rešitvam odpirajo predvsem nekateri formalni dokumenti, kot so Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju, iz leta 1996 veljavni Zakon o izobraževanju odraslih ter nedavno sprejeti Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih poklicnih in strokovnih šolah. Nekoliko drugačne pa so razmere na področju pridobivanja nacionalnih poklicnih kvalifikacij za potrebe trga dela, ter poskusi za vključevanje certifikatov v šolske kvalifikacije.

Letošnji andragoški kolokvij smo zasnovali kot priložnost, da v krogu strokovnjakov s področja in drugih zainteresiranih partnerjev preverimo prehojeno pot, spregovorimo o ovirah in spodbudah ter skušamo odgovoriti na nekatera temeljna in praktična vprašanja s področja vrednotenja neformalnega in priložnostnega učenja v Sloveniji.

Andragoški kolokvij - osrednji strokovni dogodek na nacionalni ravni v okviru Tedna vseživljenjskega učenja 2007 – organiziramo skupaj s Centrom RS za poklicno izobraževanje Slovenije v sredo, 12. decembra 2007, ob 9.30 v kongresni dvorani Državnega izpitnega centra, Ob železnici 16, 1000 Ljubljana.

Vse, ki vas tema kolokvija zanima, vabimo, da svojo prisotnost in udeležbo v diskusiji potrdite do petka, 7. decembra 2007, po elektronski pošti tvu@acs.si ali po telefonu 01 5842 578 ali 01 5842 571.

Aktualne informacije spremljajte tudi na spletni strani <http://tvu.acs.si/ak/2007>.