

E-IZOBRAŽEVANJE DANES IN NJEGOV POMEN ZA IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

Dr. Lea Bregar, Lea.Bregar@ef.uni-lj.si, Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta

POVZETEK

Četudi se na splošno informacijska in telekomunikacijska tehnologija v formalnem in neformalnem izobraževanju vse bolj uporablja, pa poteka posredovanje znanja v formalnem izobraževanju v glavnem še vedno v razredu oz. v predavalnici, informacijska in telekomunikacijska tehnologija pa se uporablja kot dopolnilna sestavina učnega procesa. E-izobraževanje je bolj zaživel v neformalnem izobraževanju, predvsem pa se uveljavlja na področju strokovnega usposabljanja v podjetjih, še posebej na podjetniških univerzah v ZDA. E-izobraževanje in tehnološko podprto izobraževanje in usposabljanje imata vidno mesto v razvojnih dokumentih Evropske unije in v Sloveniji. Vendar je v Sloveniji e-izobraževanje nasploh in tudi pri izobraževanju odraslih prisotno le v skromnem obsegu. Osnovni namen prispevka je utemeljiti, zakaj je e-izobraževanje v sodobnih družbah posebej primeren in učinkovit način za pokrivanje izobraževalnih potreb odraslih in opredeliti osnovne zahteve, ki so predpogoj za uresničitev prednosti e-izobraževanja.

Pomen e-izobraževanja za izobraževanje odraslih obravnavamo v štirih delih. V prispevku najprej opredelimo pojem e-izobraževanja kot obliko izobraževanja, za katero je značilno, da je tehnološka podpora celostno integrirana v vse elemente izobraževalnega procesa in identificiramo osnovne strateške prednosti, ki jih e-izobraževanje omogoča. V drugi točki ovrednotimo strateške prednosti glede na značilnosti odraslih v izobraževanju in s tem povezanimi izobraževalnimi potrebami. V tretji točki predstavimo nekatere ugotovitve o razlogih za neuspele poskuse uvedbe programov e-izobraževanja. Prispevek zaključimo s prikazom nekaterih okoliščin in pristopov, ki jih velja upoštevati pri oblikovanju izvedbenega programa e-izobraževanja, namenjenega odraslim, da bi omogočal uresničitev svojega poslanstva in pričakovanih ciljev.