

E-izobraževanje v Sloveniji, stanje in ovire (pregled stanja v Sloveniji)

Dr. Vasja Vehovar, vasja.vehovar@fdv.uni-lj.si, Univerza v Ljubljani, Fakulteta za družbene vede

Mag. Barbara N. Brečko, Barbara.Brecko@fdv.uni-lj.si, Univerza v Ljubljani, Fakulteta za družbene vede

V prispevku najprej povzamemo rezultate posebne EU študije (IPTS) o stanju e-izobraževanja med novimi članicami EU, kjer je problematika v Sloveniji podrobno analizirana in umeščena v mednarodne primerjave.

V nadaljevanju povežemo rezultate najpomembnejših raziskav s Sloveniji s področja IKT v izobraževanju (RIS, UM, SITES, EMPIRICA) in analiziramo dejavnike in ovire za bolj aktivno uporabo IKT pri poučevanju.

Raziskave namreč kažejo, da so slovenske šole, tako osnovne kot srednje, v EU primerjavah nadpovprečne glede opremljenosti z informacijsko in komunikacijsko tehnologijo (LAN, širokopasovni dostop, računalniške učilnice, šole s spletno stranjo). Prav tako so učitelji nadpovprečno motivirani za uporabo IKT pri poučevanju.

Kljub temu pa se IKT uporablja pri poučevanju v bistveno manjši meri kot v EU. Eden od razlogov je vsekakor razmerje učencev in računalnikov (8 računalnikov na 100 učencev, EU15 ima razmerje 12). Poleg tega pa so prisotni tudi drugi razlogi. Nekoliko bolj podrobno se zato osredotočamo na ovire pri učitelji, posebej na pomanjkanje časa za razvijanje dejavnosti, pomanjkanje pedagoške usposobljenosti za delo z IKT, pomanjkanje veščin za delo z IKT, pomanjkanje potrebne infrastrukture na šoli. Posebej pa je kritično, da šole nimajo sistema nagrajevanja učiteljev, ki bi jih spodbujal k vključevanju IKT v učne ure.