



19. andragoški kolokvij in nacionalno odprtje EPAL Slovenija „Zmorem, torej sem!“ Spodbujanje temeljnih zmožnosti odraslih

Kranjska Gora, 16. junij 2015

Z aktiviranjem lokalnih okolij vzpodbujamo razvoj kompetenc

Petra Javrh (petra.javrh@acs.si)



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA DELO, DRUŽINO,
SOCIALNE ZADEVE IN ENAKE MOŽNOSTI

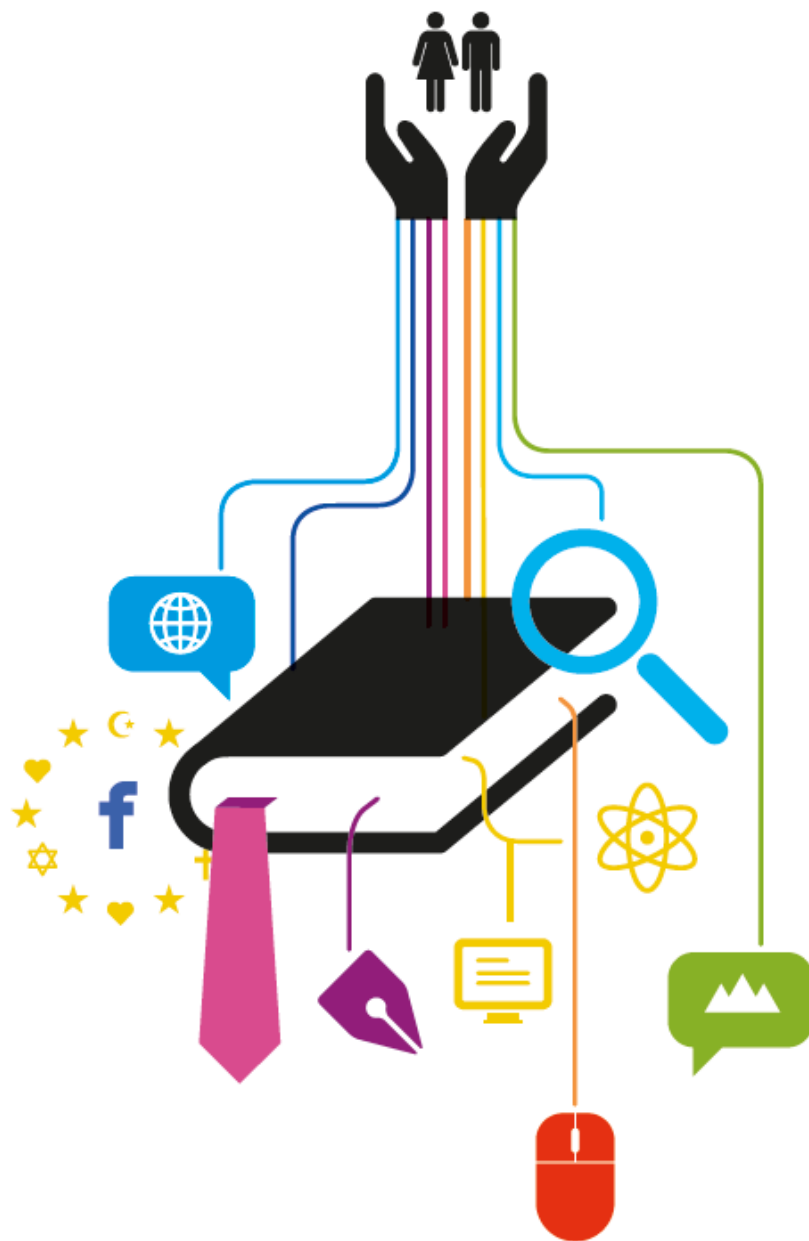


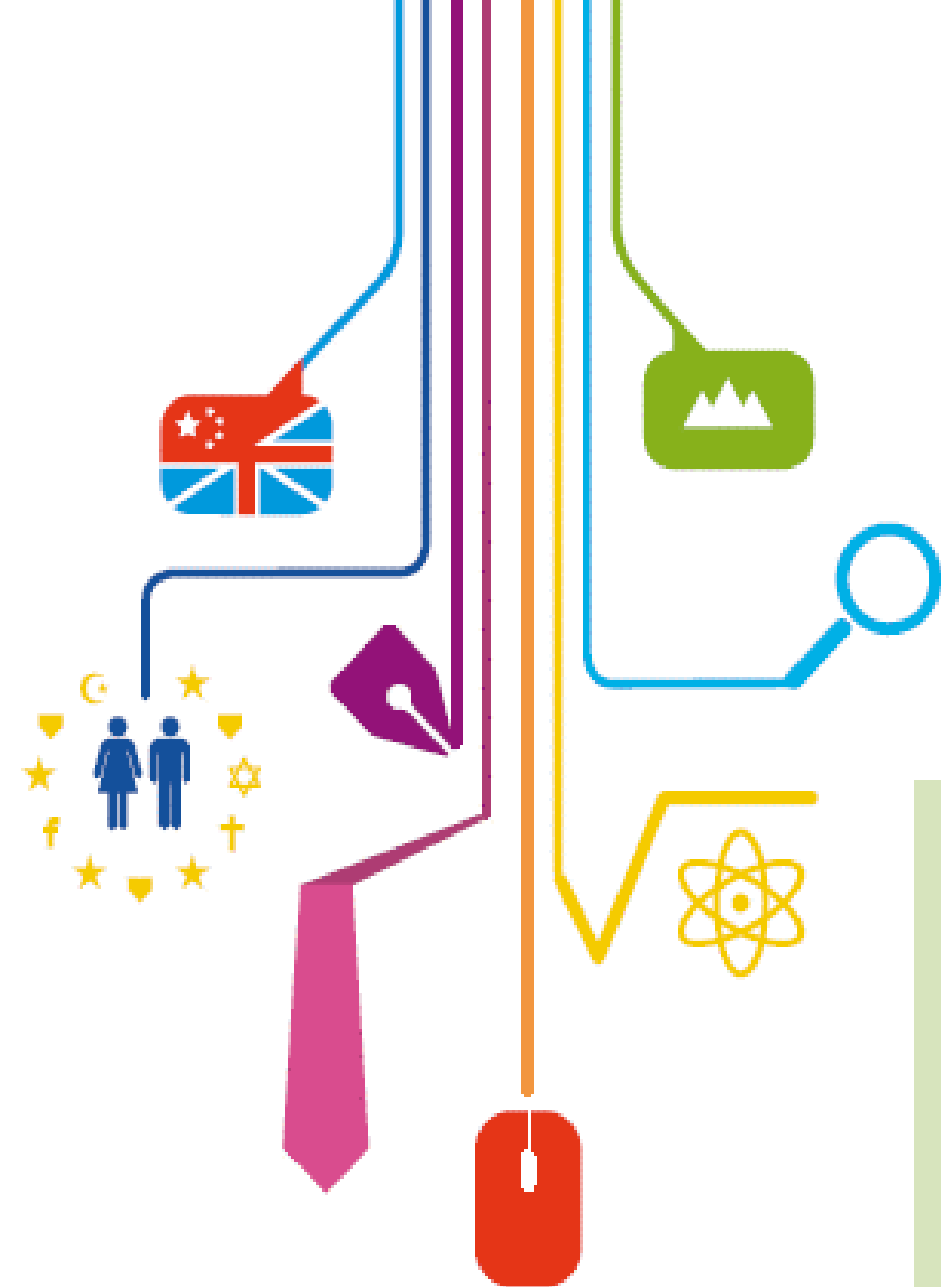
2015
Evropsko leto
za razvoj

Z aktiviranjem lokalnih okolij vzpodbujamo razvoj kompetenc

Iztočnice:

- **Pomen neformalnega učenja za posameznika**
- **Ranljive skupine in odgovornost skupnosti**
- **Uvidi s pomočjo novejših raziskav**
- **Praktične izkušnje s promocijo temeljnih spretnosti v lokalnih okoljih**





**Nacionalna evalvacija
programov za
ranljive skupine
2009-2010**

POTREBNA
POMOČ
DRŽAVE/ STROKE

KAKŠNA ?

segregacija??
prevzgoja ??

opolnomočenje!

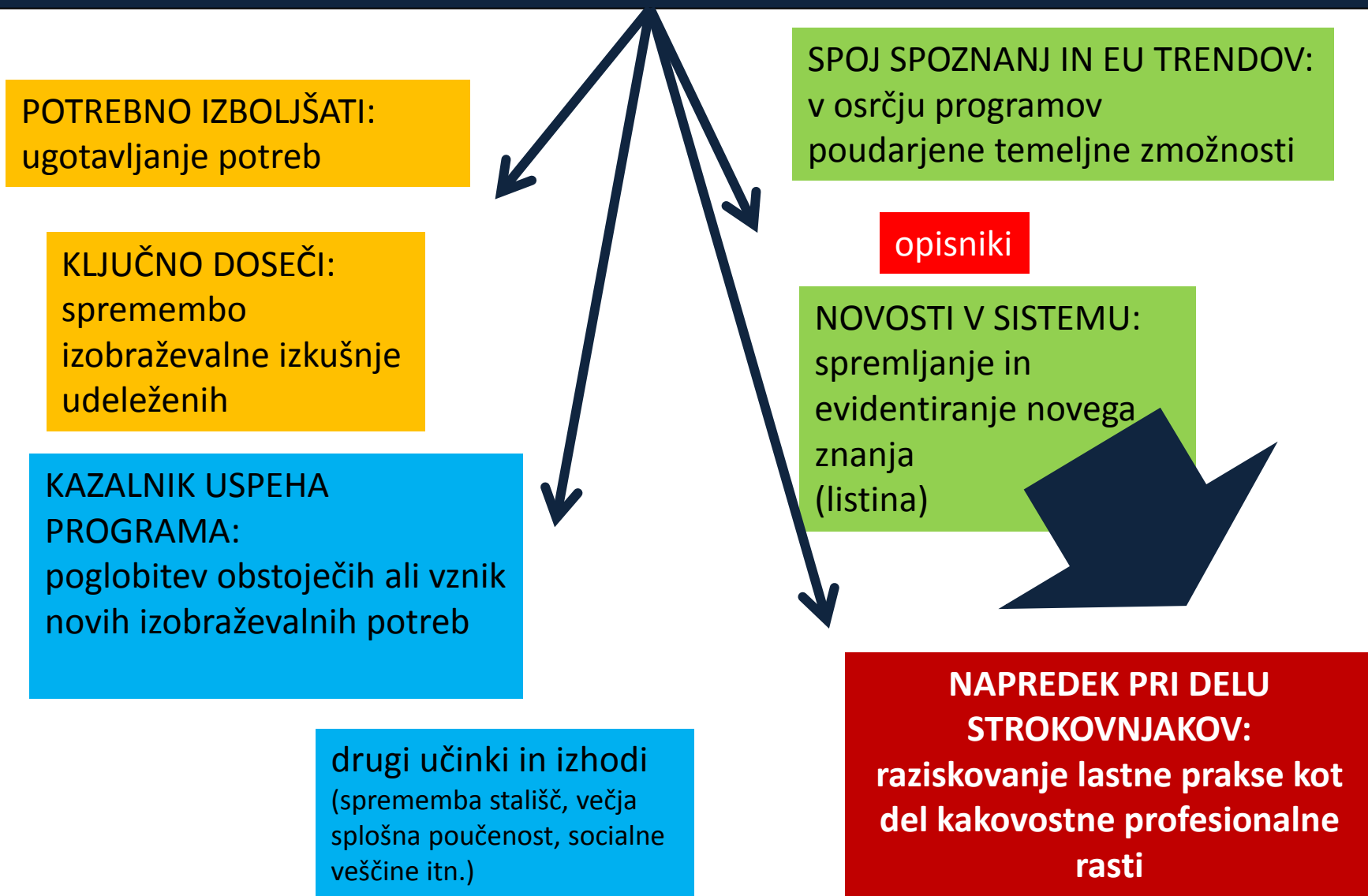
OPOLNOMOČENJE:

sprememba v pogledu na učenje
→ **izobraževanje**

reintegracija →
**nova vizija življenjskih
priložnosti**

pridobiti zmožnost uporabe IKT
tehnologije → **vklučenost**

SLOVENSKI MODEL PROGRAMOV ZA RANJIVE SKUPINE



POTREBEN NAPREDEK PRI DELU STROKOVNJAKOV:

DOSTOP

- potrebne posebne veščine
- opravljati stalno analizo terena

POSEBNE METODE DELA

- posebna znanja in usposobljenost
- odlično poznavanje **potreb** ciljne skupine

POSTOPKI PRIZNAVANJA

novih neformalno pridobljenih znanj



NOVA PARADIGMA:

„KULTURNI PRENOS“
(R. Flecha)

med kulturama



večinsko : kulturo osipnikov
večinsko : kulturo izključenih
večinsko : kulturo revnih



RAZISKAVA
Širši učinki neformalnega
izobraževanja odraslih
2011-2014

Programi, ki
prispevajo k
osebni rasti

Programi, ki
pospešujejo
socialni napredek

Kakšni so učinki neformalnega izobraževanja na posameznika, skupine, organizacije in družbo?

„Odrasli imajo zelo malo volje, da bi se učili nekaj, kar zanje nima smisla oziroma nima pomena za njihove potrebe.“

REZULTATI

- 70-87% pozitivne spremembe v:
 - učni motivaciji,
 - socialnih interakcijah,
 - splošnem počutju in zadovoljstvu z življenjem
- 31-42% določene pozitivne spremembe
 - na področju dela,
 - razvoja kariere
 - in aktivnega vključevanja v družbo

SLOVENIJA:

Na izobraževanje odraslih gledam kot na pomembno priložnost

Motiviran(a) sem za učenje

Srečujem druge ljudi

Spoštujem mnenje drugih

Več kot prej



< 80%

Če upoštevam vse skupaj, sem srečen(na)

K učenju spodbujam tudi druge ljudi

Na življenje gledam pozitivno

Sem samozavesten(na) kot učenec(ka)

V zadnjem času se pri delu počutim dobro



< 75%

Izberejo trditev

REZULTATI

Najbolj izraziti učinki ZA POSAMEZNIKA
na osnovi poglobljenih intervjujev:

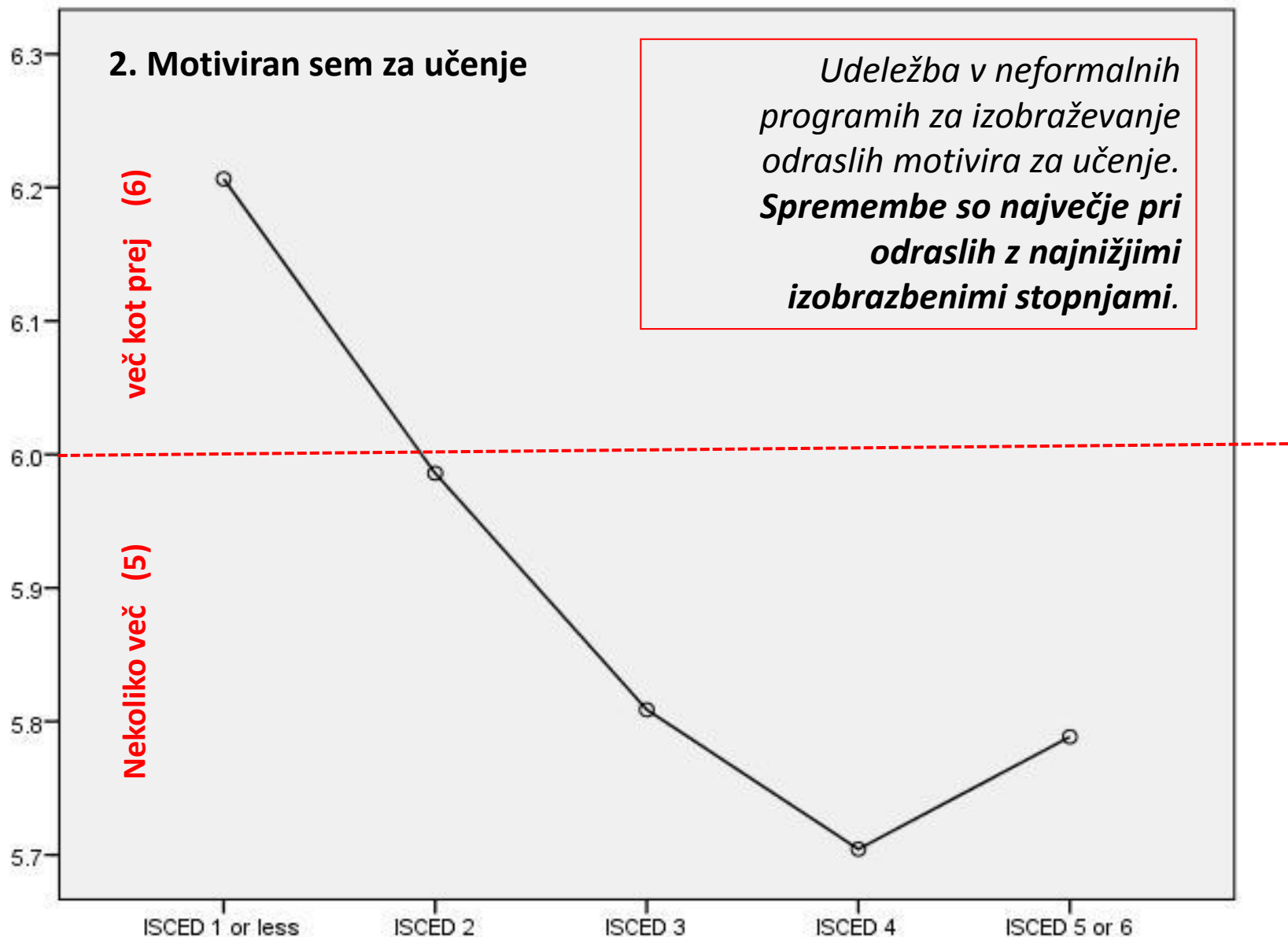
1. druženje
2. psihološki učinki
3. spremembe v izobraževalni
izkušnji
4. kompetence

REZULTATI

- Razlike v starosti:
 - za mlajše je ključna vstopna točka v družbo, utrjuje prepričanje, da imajo nadzor nad svojim življenjem
 - za starejše je blažilec posledic staranja, izgube bližnjih, upadanja spretnosti...
- Večji učinki za ljudi z najnižjo izobrazbo (ISCED1 ali manj)

Spremembe v motivaciji za učenje glede na stopnjo izobrazbe

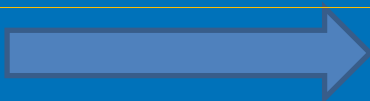
... ni spremembe (0), nekoliko več (5), več (6), mnogo več (7)



REZULTATI

- izobraževalčeva/učiteljeva

osebnost + usposobljenost + pristop



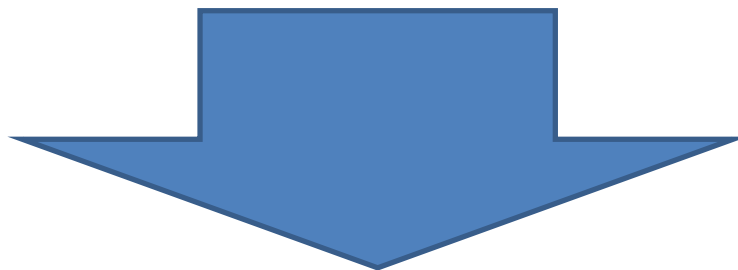
zelo močno vplivajo na učinke

- ljudje z nižjimi stopnjami izobrazbe potrebujejo bistveno več pomoči izobraževalcev ali učiteljev pa tudi od vrstnikov (součencev)



Največji problem doseči tiste,
ki neformalno izobraževanje
najbolj potrebujejo

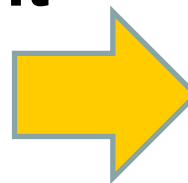
Učinki so dolgoročni, mnogostranski
Ključna vloga izobraževalcev



Brez **aktiviranja lokalnega
okolja** posegi v razvoj
kompetenc najbolj ranljivih
skupin niso mogoči



**PIAAC -
Program for
International
Assessment
of
Adult
Competences**



**Program za
mednarodno
ocenjevanje
kompetenc
odraslih**

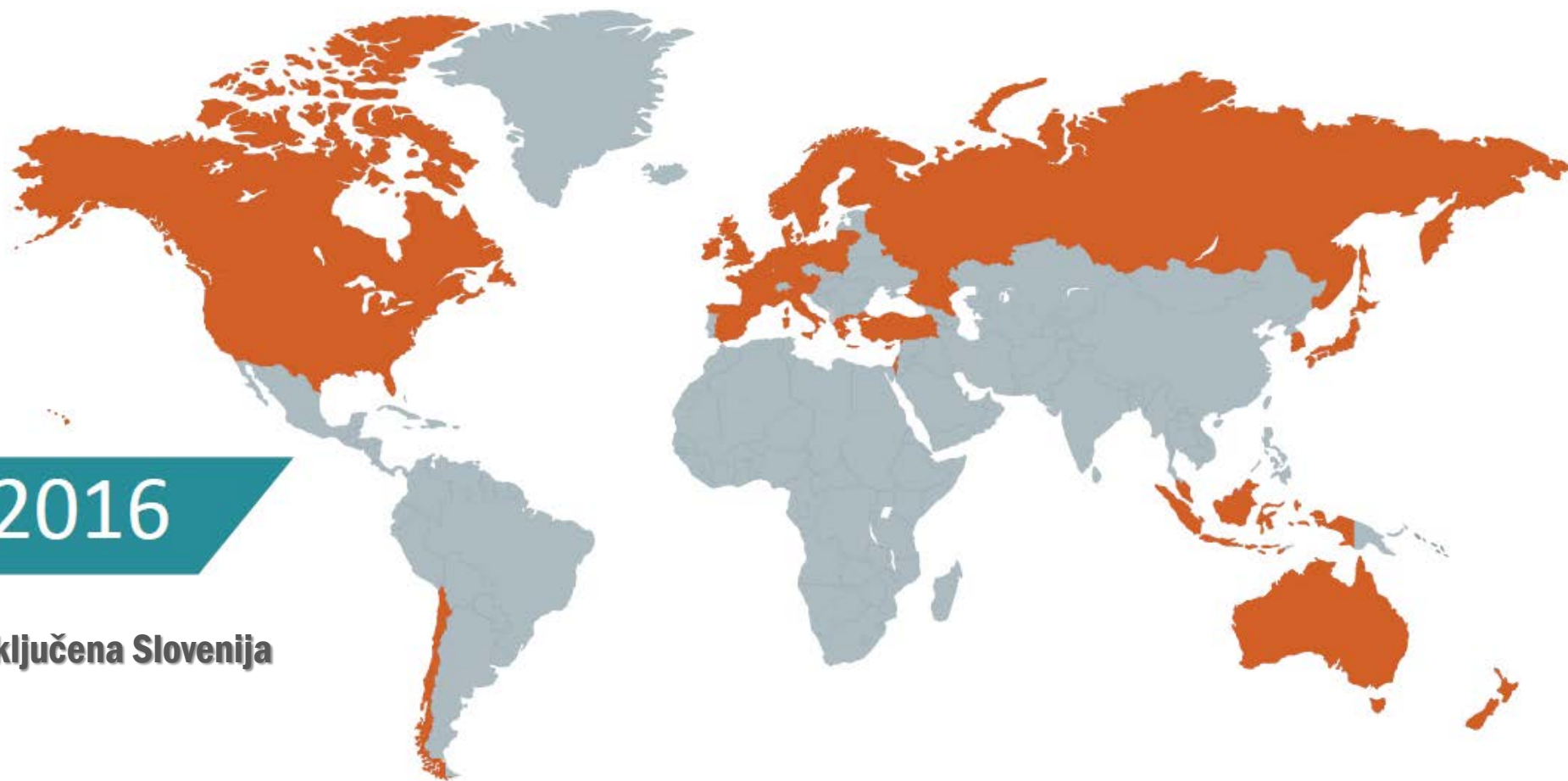


PIAAC

Program za
mednarodno
ocenjevanje
kompetenc
odraslih

2016

Vključena Slovenija





Ugotovitve iz PIAAC 2013

Na ravni posamezne države - obstaja
jasna povezava med odstotkom
udeležbe v organiziranih učnih
dejavnostih odraslih in povprečno
usposobljenostjo v spretnostih za
obdelavo informacij

več organiziranih učnih
dejavnosti za odrasle = **višje**
povprečje države v spretnostih
(za obdelavo informacij)





Odrasli z najvišjimi dosežki

imajo višje plače, so boljšega zdravja,
so politično in družbeno bolj aktivni,
so zaposleni



- Za usposobljenost v spretnostih, ki se ocenjujejo v PIAAC, je celo odločilnejše ukvarjanje z ustreznimi dejavnostmi **zunaj delovnega mesta** kot s podobnimi dejavnostmi na delovnem mestu.



Spodbujanje ponudbe spretnosti in kompetenc



PIAAC^{slo}

Program za
mednarodno
ocenjevanje
kompetenc
odraslih

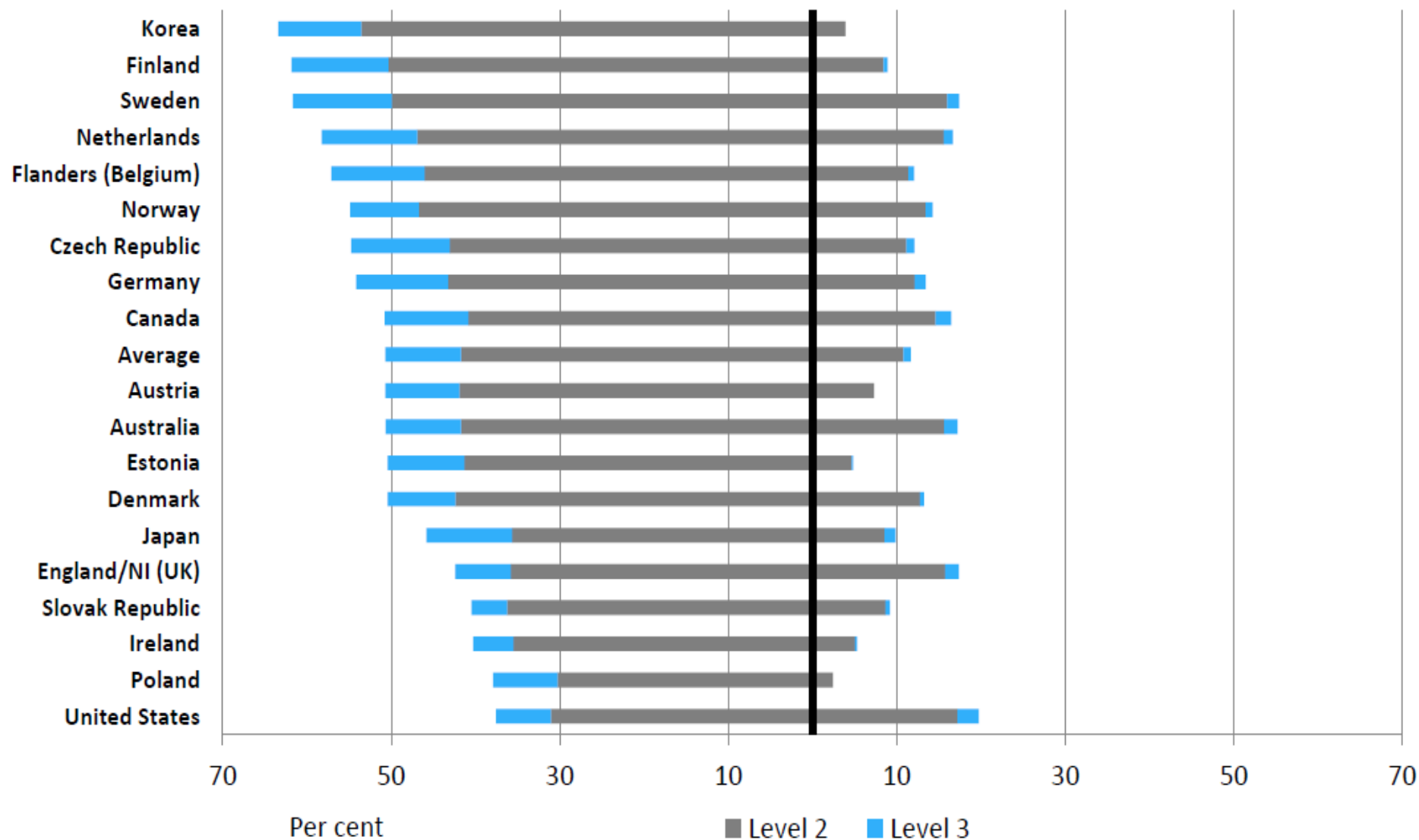
- Spretnosti in kompetence, ki se ne uporabljajo **zastarijo in oslabijo.**
- Le eden od dveh odraslih z nizkimi spretnostmi in kompetencami je **zaposlen.**



Najboljši dosežki reševanja problemov v tehnološko bogatem okolju

Young adults (16-24 year-olds)

Older adults (55-65 year-olds)





- V številnih državah **velik del prebivalstva nima nobenih izkušenj** z uporabo IKT ali pa nima osnovnega znanja
- Celo med odraslimi z računalniškim znanjem se je **večina uvrstila v skupino z najslabšimi sposobnostmi** reševanja problemov v tehnološko bogatem okolju.
- Samo **od 2,9 % do 8,8 %** odraslih je pokazalo **najvišjo raven** usposobljenosti pri reševanju problemov v tehnološkem okolju.



Praktične izkušnje s promocijo temeljnih spretnosti v lokalnih okoljih

- 13 dogodkov po Sloveniji (maj-april 2015)
- Udeleževali socialni partnerji (župani, razvojne agencije, zavodi za zaposlovanje...)
- Strokovni dogodki na temo kompetenc
- Predstavitev primerov dobre prakse – animiranje okolja
- Ozaveščanje ključnih akterjev
- Spoznavanje resničnih lokalnih izzivov
- Priprava na objavo podatkov **PIAAC julija 2016**



**Doprinesti k gibanju –
od poučevanja ljudi k
opremljanju vseh državljanov
s takimi spretnostmi, da
bodo lahko potovali po svoji
lastni življenjski poti**