

EPUO 2015

LJUDSKA UNIVERZA SLOVENSKA BISTRICA POROČILO O IZPELJANEM STROKOVNEM DOGODKU

BESEDA NI , LAHKO NAS PA DALEČ PONESE!

Nosilec dogodka: LJUDSKA UNIVERZA SLOVENSKA BISTRICA

Odgovorna oseba za dogodek: mag. Brigita Kruder

Datum in kraj dogodka: Ljudska univerza Slovenska Bistrica, Partizanska ulica 22, Slovenska Bistrica,
21. 4. 2015 od 9.00 do 15.00 ure

Izbrana ciljna skupina:

- ✓ podeželsko prebivalstvo,
- ✓ odrasli z nižjo stopnjo izobrazbe oziroma slabše usposobljeni,
- ✓ brezposelni,
- ✓ osebe s posebnimi potrebami,
- ✓ izobraženi, ki so slabše funkcionalno pismeni ipd.

Analiza strukture udeležencev dogodka:

Grafikon prikazuje le strukturo udeležencev drugega dela dogodka, v tabeli pa je prikazana celotna sestava vseh udeležencev.



štev. ankete	letnica rojstva	povprečna starost	zaposlen pri delodajalcu	samozasposlen	zaposlen, v postopku izgubljanja zaposlitve	brezposelen do 12 mesecov	brezposelen več kot 12 mesecov	oseba, ki se izobražuje ali usposablja	drugo (napisite)
1	1974	41	1						
2	1975	40	1						
3	1986	29				1			
4	1987	28				1			
5	1993	22					1		
6	1986	29			1				
7	1987	28	1						
8	1992	23				1			
9	1964	51				1			
10	1988	27			1				
11	1955	60	1						
12	1968	47				1			
13	1966	49	1						
14	1958	57	1						
15	1958	57		1					
16	1982	33	1						
17	1987	28		1					
18	1978	37	1						
19	1972	43	1						
20	1984	31	1						
21	1967	48	1						
		38	52,4	9,5	0,0	9,5	14,3	9,5	4,8

100

OCENA DOGODKA						
celoten dogodek	organizacija dogodka	predstavitev LU-SB	predstavitev PIAAC	Razprava v skupinah	delavnica o govorjenju	
5	5	6	5	6	6	
5	5	6	4	5	5	
6	6				6	
6	6				6	
5	5				6	
6	6				6	
6	6	6	6	6	6	
6	6				6	
5	6				5	
6	6	6	6	6	6	
6	6	6	6	6	6	
5	6	6	5	5	5	
6	6	6	6	6	6	
5	5	4	3	5	5	
5	6	6	5	5	5	
6	6	6	6	6	6	
4	5	5	4			
6	5			5	5	
5,5	5,7	5,6	5,1	5,6	5,9	

Izobrazbeno strukturo prikazujemo zbirno za vse udeležence, prav tako njihovo oceno dogodka.

Dokončana šola



Udeleženci strokovnega dela dogodka:

- predstavniki Zavoda za zaposlovanje, Urada za delo Slovenska Bistrica
- predstavniki Andragoškega centra Slovenije
- podizvajalci prireditev TVU (podjetja, posamezniki, knjižnica, socialna podjetja)
- Občina Slovenska Bistrica
- kadrovski delavci v večjih podjetjih (AHA EMMI, Dom dr. Jožeta Potrča Poljčane)
- izobraževalci odraslih v regiji (Fundacija Prizma)
- pogodbeni sodelavci in učitelji odraslih na LU Slovenska Bistrica in
- predstavniki medijev (KTV studio Bistrica, Bistriška Panorama, Radio tednik Ptuj);



Udeleženci praktičnega dela:

- brezposelne osebe, prijavljene v evidenci Urada za delo Slovenska Bistrica
- Udeleženci programov za pridobitev izobrazbe na LU Slov. Bistrica
- zainteresirana javnost (del udeležencev iz prvega dela posvetja);



Skupaj smo na obeh delih dogodka evidentirali 22 udeležencev in 5 predstnikov medijev.

Vsebina dogodka

Ob organizaciji dogodka smo izhajali iz predpostavke, da je govorna kompetenca oziroma sporazumevanje v maternem jeziku tako temeljna, da bi praviloma morala biti dokaj dobro razvita pri večini prebivalcev, tudi tistih iz različnih vidikov prikrajšanih (socialnih, kulturnih, izobrazbenih). Predpostavljali smo, da je morda slabše razvita njena specifična raba za potrebe poslovnega oziroma profesionalnega sporočanja na delovnem mestu ali v izjemnih komunikacijskih situacijah. Že v predpostavki smo v organizaciji dogodka upoštevali dejstvo, da je naše socialno - kulturno okolje z etnično in politično tradicijo »nenaklonjeno« učinkovitemu govornemu sporazumevanju.

V strokovnem delu, je direktorica mag, Brigita Kruder najprej podala Oceno dolgoročnih učinkov izvedenih programov za razvoj temeljnih zmožnosti na lokalno okolje, nato je sledila **Predstavitev raziskave PIAC**, ki jo je podala dr. Petra Javrh iz ACS.

Nadaljevali smo z razpravo udeležencev. Strokovna javnost je izpostavila svoje izkušnje, ki so jih pridobili pri delu s populacijo, ki ima manj razvite temeljne zmožnosti. Pri tem se nismo omejili le na govorno sporazumevanje, ampak je bil izpostavljen celoten sklop temeljnih kompetenc.

Zastavili smo si tri temeljna vprašanja, na katera so udeleženci iskali odgovore pri delu v treh heterogenih skupinah. Uporabili smo metodo pogovora (izmenjava mnenj, izkušenj, diskusija), mnenja, za katera smo se strinjali, da ustrezajo odgovorom na zastavljene probleme, pa smo zapisali na plakat. Člani skupine so se izmenjali v 15 minutnih časovnih obdobjih, nosilni član vsake od treh skupin pa je ostal enak. Ta je zapisal rezultate diskusije in novo skupino ob menjavi seznanil z dosedanjimi razmišljanji (prilagojena tehnika »sodobne kavarne«).

V nadaljevanju podajamo zapis rezultatov vseh treh skupin:

1. SKUPINA: Zastavili smo si dve vprašanji:
 - ? Kaj po naših izkušnjah odraslim najbolj manjka?
 - ? Kako se ti primanjkljaji kažejo v vsakdanjem življenju in delu?



NABOR NAJBOLJ IZRAŽENIH / OPAŽENIH PRIMANJKLJAJEV

- digitalna (ne)pismenost,
- težave pri zagotavljanju osnovnih življenjskih potreb,
- nizka samozavest,
- pasivnost- apatija,
- oklepanje starih načinov delovanja-ne spremenijo načina razmišljanja,
- pomanjkanje poguma,
- pomanjkanje idej,



KAKO SE PRIMANJKLJAJI IZRAŽAO

- težave pri iskanju zaposlitve,
- pomanjkanje osnovnih možnosti za življenje,
- mlajši odrasli: nesposobni za »življenje« (virtualno življenje),
- ni povezovanja - individualizem,
- družbena neaktivnost (volitve, kulturne prireditve, izobraževanje, ...),
- konfliktnost



2. SKUPINA: Pobude udeležencev posvetu smo spodbudili z vprašanjem: Kaj lahko storimo sami, neposredno v lokalnem okolju?

➤ NABOR POBUD IN AKTIVNOSTI, KI JIH LAHKO REALIZIRAMO S SKUPNIMI MOČMI.

- učenje na napakah- lahko se zmotiš (primer športnega krožka Makole, kjer je v ospredju prenos znanja in pomen posameznika; rezultat 1:1- novo znanje),
- povezovanje v lokalni skupnosti (povezovanje udeležencev v mrežo npr. TVU koordinacija),
- varno okolje (podajanje znanja in priznanje neznanja),
- ozaveščanje- starejši, mladi,, vsi,
- opolnomočenje- človeški stik- kako sprejeti samega sebe (vrednostni občutek, spoštljivost),
- kritična presoja (razgledanost),
- dobro opravljanje svojega dela (uslužbenci, ki prihajamo v stik z odraslimi z nižjimi kompetencami).

3. SKUPINA: Udeležence strokovnega dela posvetu smo povprašali, kakšne bi morale biti nacionalne strateške usmeritve in še bolj konkretno, za kaj bi naj poskrbela država?

- ZA KAJ IN NA KAKŠEN NAČIN NAJ POSKRBI DRŽAVA.
 - trajnost, ozaveščanje in mehanizmi za ohranjanje / krepitev kompetenc
 - raba,
 - obnavljanje,
 - velike spremembe in veliki dogodki (šolanje, zaposlitev, brezposelnost...),
 - stroškovni pogled na pridobivanje kompetenc (koliko nas kot družbo stane, da si jih pridobimo in koliko če umanjkajo)
 - učinki pridobljenih kompetenc se pokažejo čez čas,
 - sinergija kompetenc
 - horizontalno,
 - od spodaj navzgor,
 - od zgoraj navzdol,
 - povezovanje različnih vidikov (na primer: kompetence za pletenje in računalniške kompetence za pridobivanje informacij o pletenju na spletnih straneh),
 - pridobivanje kompetenc naj se začne že pri otrocih še posebej na področjih kjer se izkazujejo (povečuje se samozaupanje- kozarec je na pol prazen ali poln),
 - pridobivanje varnih kompetenc v varnem okolju (udeleženci so «brez strahu» tudi če so neuspešni).

Skupne ugotovitve strokovnega dela posveta so naslednje:

Primanjkljaji na področju temeljnih kompetenc vedno pomembno vplivajo na življenje posameznika in njegovo funkcioniranje v družbi. Udeleženci posveta ugotavljamo, da dnevno prihajamo v stik z osebami pri katerih opazimo primanjkljaje. Le teh se pogosto niti ne zavedajo, še redkeje pa vidijo povezavo med njihovim pomanjkanjem in svojo življenjsko situacijo.

Neredko razloge zanjo iščejo tudi zunaj sebe, kar je vir številnih konfliktov na katere so opozorili predvsem tisti udeleženci posveta, ki delajo z brezposelnimi in socialno ogroženimi ter pri svojem delu odločajo o pravicah, statusih... ki izhajajo iz njihovega položaja. Prav slednji smo ugotavljali, da kvalitetno opravljanje našega dela posredno pomeni tudi enega od korakov k opolnomočenju odraslih s primanjkljaji na področju temeljnih kompetenc. S tem ko ustvarjammo varno okolje, spodbujamo, opogumljamo, svetujemo in informiramo, pomembno prispevamo k spremembi miselnih in vedenjskih vzorcev.

V praktičnem delu dogodka smo izvedli delavnico o učinkovitem govornem sporočanju: **Beseda ni konj, lahko nas pa daleč ponese**. Trajala je 3 andragoške ure, udeleženci pa so se urili v:

- večinah predstavitev in seznanitve
- pripravili so kratke govorne nastope

- spoznavali so značilnosti gorovne komunikacije: jezik, vsebina, način prenosa informacij, dvodelnost govornega sporazumevanja, predstavitev ter pomen in vlogo neverbalne komunikacije;
- igrali vloge v katerih so se preizkušali v govornem sporazumevanju v vsakdanjih življenjskih situacijah, jih analizirali in ugotavliali zakonitosti in posebnosti (pogovora, telefonskega pogovora, predstavitev, naključnega srečanja
- izvedli študij izbranih primerov (analiza posnetkov kratkih govornih nastopov), na koncu pa smo opravili še
- evalvacijo delavnice.



Ugotovite udeležencev delavnice smo uredili v tri sklope po metodi PMI (pozitivno-minus-interesantno). Svoje ugotovitve so zapisali na plakate. Podajamo jih nespremenjene.

1. Zelo dobro, deluje:
 - a. samozavest govorca
 - b. tema, ki jo poznaš
 - c. dovolj časa za pripravo
 - d. opazovanje drugih in učenje na napakah
 - e. podajanje povratnih informacij na pozitiven način
 - f. osebna zgodba
 - g. način govora, ki je dinamičen, atraktiven
 - h. sodelovanje in vključenost vseh udeležencev
2. Zanimivo učinkuje:
 - a. uporaba narečja



- b. spontanost, sproščenost
- c. dodatek osebne note
- d. tehnika svetovne kavarne
- e. dobra pripravljenost predavatelja (humor, primeri, motivacija)
- f. nehomogena skupina udeležencev
- g. snemanje

3. Kaj izboljšati:

- a. odpraviti mašila
- b. povečati samozavest / sproščenost pri nastopu
- c. poudarek na bistvu
- d. skozi zgodbo predstaviti stvari
- e. izboljšati osebni izgled
- f. stik z vso publiko, poslušalci
- g. kakovostna predpriprava
- h. način predstavitve
- i. izbor besed

V časovnem okviru, ki smo ga imeli na razpolago na tem dogodku je zmanjkalo časa za podrobno analizo vseh govornih nastopov in povratno informacijo udeležencem delavnice, saj smo obdelali le 3 vzorčne primere: prijateljski telefonski pogovor, prodajni pogovor in predstavitev. Na željo udeležencev jih bomo povabili na nadaljevanje delavnice, na katerem bomo izvedli celotno analizo posnetega materiala.

Udeleženci so izpolnili tudi evalvacijiški vprašalnik, obdelane rezultate smo predstavili na strani 2, v tem poročilu. Ocene za strokovni del dogodka se gibljejo od 5,1 do 5,7, za delavnico pa znašajo 5,9 (6 stopenjska lestvica).

Delavnica je zastavljena tako, da se z minimalnimi prilagoditvami lahko uporabi za različne ciljne skupine, kakor je bilo načrtovano. Skupaj smo izvedli še dve ponovitvi delavnice (mladina in učitelji), v jesenskem času pa načrtujemo še izvedbe za zainteresirana podjetja. Zaenkrat smo dogovorjeni z dvema in za eno izvedbo za odrasle osebe s posebnimi potrebami.

Uporabljena predstavitev na nahaja na povezavi:

http://prezi.com/un72fway46kf/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

Skupne ugotovitve praktičnega dela posveta so naslednje:

Udeleženci so bili odrasli, mladi, brezposelni in praviloma izobraženi. Pričakovali bi, da, kot aktivni iskalci zaposlitve, znajo in zmorejo na kratko predstaviti sebe in svoje kompetence, tako poklicne kot tudi osebne. Med udeleženci je bilo kar nekaj mladih s tercijarno stopnjo izobrazbe (profesorice, knjižničarka, ekonomista, socialna delavka, arhitekt) za katere ne bi pričakovali primanjkljajev na tem področju. Če predpostavimo, da bi vsaj V. stopnja splošne ali poklicne izobrazbe naj ponazarjala funkcionalno stopnjo usvojenosti temeljnih kompetenc, bi seveda višje stopnje pomenile samo še izboljšanje. Izkazalo se je, da tudi tisti udeleženci, pri katerih je učinkovita raba govornega sporazumevanja orodje za profesionalno delo (učitelji), niso izstopali iz skupine, prej obratno. Ugotovili smo, da osebe, ki imajo osvojeno govorno sporazumevanje





kot poklicno kompetenco, se tega zavedajo in to priznavajo, ne uvidijo neposredne povezave med situacijami, v katerih je potrebno učinkovito govorno sporazumevanje. Opažamo torej pomanjkanje transfera znanja med posameznimi področji njihovega delovanja. Izvedba in analiza delavnice je pokazala, da je pri skrbi za pridobivanje in kontinuirano rabo vseh temeljnih kompetenc, tudi najbolj temeljne med njimi, torej govornega sporazumevanja, potreben vseživljenjski pristop, tako pri pridobivanju, kakor tudi pri ohranjanju in krepitvi. Zanemariti pa ne smemo tudi dejstva, da je pomembno osveščanje posameznika o prenosu kompetenc in njihovi rabi v različnih življenjskih kontekstih, tako poklicnega, kakor tudi zasebnega in družbenega življenja.

Vizualna in medijska promocija:

Dogodek smo foto evidentirali. Nekaj gradiva prilagamo v samem poročilu, ostalo bomo dodali posebej. Na drugem delu dogodka je nastalo video gradivo, ki ga bomo uporabili pa nadaljnje izvedbo delavnice, lahko pa vam ga na željo posredujemo. Prispevki o dogodku so objavili: regionalna televizija KTV Studio Bistrica, tednik Panorama, Radio tednik Ptuj in mesečnik Bistriške novice. Dogodek smo objavili tudi na fb strani Ljudske univerze Slovenska Bistrica. Prilagamo kopije.

V vseh javnih omembah smo uporabili vse potrebne označbe. Prispevki smo objavili na platformi EPALE in pripravili tudi članek za novičke. Aktivno smo sodelovali na 19. Andragoškem kolokviju.

Evalvacija:

Opravili smo jo na samih delavnicah: iz vidika udeležencev obeh delov dogodka (poki vprašalniki), ter ob prilikah evalvacije vseh aktivnosti v okviru koordinacije TVU 2015 (22.6. 2015). Povprečna ocena celotnega dogodka znaša 5,58 (na šest stopenjski lestvici).

PRIPOROČILA O NADALJNJIH DEJAVNOSTIH ZA RAZVOJ TEMELJNIH ZMOŽNOSTI ODRASLIH

Izobraženemu, delovno aktivnemu, poučenemu in družbeno angažiranemu posamezniku se pogosto zgodi, da se znajde pred vprašanji ali odločitvami, ki pomembno vplivajo na njegovo življenje. Oborožen z vsemi kompetencami se mora odločiti in izbrati najboljšo pot zase. Kako nepredstavljivo težko pa mora biti tistim, ki vsega naštetega ne premorejo, si je skoraj nemogoče zamišljati. Brez temeljnih kompetenc postanemo ali pa ostanemo delene od ranljivih ali de-privilegiranih skupin v družbi in kar je pravzaprav najhuje je dejstvo, da se posamezniki pogosto niti ne zavedajo, da jim primanjkljaji na tem področju, povzročajo težave tudi na vseh drugih. Že samo dejstvo, da imajo »zname odraslosti«: so polnoletni, vozijo avtomobile, imajo telefone, spremljajo medije, imajo otroke, hodijo v službo.....še ne pomeni, da imajo tudi razvite temeljne zmožnosti. Udeleženci posveta so skupno ugotovljali, da prihajajo v stik z odraslimi, ki nimajo razvitih temeljnih kompetenc in se tega tudi ne zavedajo, še manj pa to povezujejo s svojim socialno-družbenim položajem, za katerega pogosto iščejo vzroke zunaj sebe.



To je nemalokrat tudi vzrok njihovega nezadovoljstva, frustracij in konfliktov, do katerih prihaja med njimi in uradnimi osebami, delodajalcji.... Zelo redko uvid pripelje do njihove aktivacije, ki je pogoj za to, da se stanje spremeni.

Zagotovo na razvoj temeljnih zmožnosti ne vpliva le izobraževalna pot posameznika, ampak tudi socialno, kulturno in etnično okolje. Naše izkušnje, ob srečevanju s posamezniki vključenimi v izobraževanje širom Evrope, smo pogosto naleteli na skoraj nepismene posameznike, ki so suvereno komunicirali s tujci. Pri nas je »zavor« pri govornem sporazumevanju veliko več, tudi pri visoko izobraženih posameznikih, kar je pokazalo tudi pri izvedbi našega dogodka. Opravka smo imeli z mladimi, brezposelnimi, praviloma visoko izobraženimi, pa vendar s primanjkljaji na področju temeljnih kompetenc, še posebej gorovne. To izpostavljamo, saj menimo, da izobrazba sama po sebi še ne pomeni nujno višje stopnje funkcionalne rabe temeljnih kompetenc v vsakdanjem življenju, tako zasebnem kot poklicnem in družbenem.

Zavedamo se, da je šele devetletka prinesla sistematično usposabljanje za razvoj temeljne gorovne kompetence pri mladih, zato lahko znatne primanjkljaje pričakujemo na celotni populaciji 25+, oziroma vseh odraslih. Posebej presenetljiva je bila za nas ugotovitev, da tudi pri populaciji odraslih, kjer učinkovito govorno sporazumevanje predstavlja poklicno kompetenco (ki so jo pridobili z dodiplomskim izobraževanjem), torej pri učiteljih, socialnih delavcih, knjižničarjih.....ne pride do transfera, to je prenosa znanja, veščin, kompetenc iz enega področja človekovega vedenja in delovanja, na drugega.

Učinkovito govorno sporazumevanje nam namreč omogoča izražanje mnenja, sporočanje potreb in želja, izmenjavo mnenj in izkušenj s sodelavci, družinskim članom, delodajalcji, učitelji, svetovalnimi delavci, uradniki, trgovci, omogoča nam aktivno državljanstvo. Če ne znamo povedati kaj bi radi, najbrž tega ne bomo dobili!

Če se podrobneje posvetimo skupini brezposelnih, lahko tudi izobraženih, ki so slabše funkcionalno pismeni, lahko ugotovimo, da prav tako potrebujejo mehanizme za ohranjanje temeljnih kompetenc. Kot delodajalec smo pogosto naleteli na »natrenirane« brezposelne, ki so napisali vrhunsko prošnjo za delo, najsodobnejše oblikovano in v visoki slovenščini. Kasneje se je pokazalo, da to ne odraža dejanskih kompetenc posameznika in mu je tako bila s treningom v delavnicah, kjer piše številne prošnje po vzorcu, narejena škoda. Lahko bi celo ugotavljali, kateri brezposelni so hodili na iste delavnice!

K izpopolnjevanju je torej potrebno pristopiti celostno, s krepitevijo brezposelnega posameznika na vseh področjih, ga spodbujati, da je družbeno aktiven in dejaven. Na ta način se krepi njegova samozavest in zavedanje o tem, da je lahko uspešen na mnogih področjih, tudi če je brezposelen.

Govorno sporazumevanje bi moralo biti: učinkovito, jezikovno ustrezno, podkrepljeno z neverbalnimi sporočili, ustrezno socialno in kulturno umeščeno, torej sprejemljivo in prepričljivo. K temu cilju usmerjene bi morale biti praktično zasnovane dejavnosti umeščene v neformalne programe izobraževanja in usposabljanja za odrasle. Temeljiti bi morale predvsem na izkušnjah posameznika, aktivaciji predhodno pridobljenega znanja - najprej neformalnega in šele nato formalnega. Tako odraslemu posamezniku omogočamo, da se uči na konstruktivističen način.

Ključen pri tem je najprej razvoj kompetence za vseživljensko učenje, ki bo posamezniku omogočala, da izkoristi vse možnosti, ki mu jih nudi okolje (mediji, internet, središča za samostojno učenje, društva in združenja...) po tem seveda, ko bo prišel do uvida na katerih področjih ima primanjkljaje. Kar zadeva govorno kompetenco pa je pomembno vsaj še to, da je lahko njeni pomanjkanje »dobro skrito« za naučenimi kulturno - vedenjskimi vzorci.



Parada učenja

Dnevi učečih se skupnosti

Vseživljenjsko
učenje
s podporo programa Vseživljenjsko učenje
Evropske unije

mag. Brigit Kruder
direktorica LU Slovenska Bistrica



PRILOGE:

- slikovno gradivo
- povezava na predstavitev (strokovni del dogodka in delavnica)

<https://prezi.com/un72fway46kf/beseda-ni-konj/>

<https://prezi.com/a46q1ke-aobp/epuo-strokovni-dogodek-evropskega-programa-za-ucenje-odrasli/>

- e-račun
- prispevek za e- bilten
- medijski prispevki

MEDIJSKI PRISPEVKI

KTV Studio Bistrica, Bistriški tednik, 23. 4. 2015, (18.40-19.00 minuta prispevka)

http://www.ktvslb.com/cgi-bin/stran.pl?id=9&izris=izpisiNovico&st_pod=64&jezik=slo&templ=0



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT





Parada učenja

Dnevi učečih se skupnosti



Vseživljensko
učenje
s podporo programa Vseživljensko učenje
Evropske unije

12 • 7. maj 2015

SPOROČILA

www.tecnilipanorama.si



Parada učenja 2015



LJUDSKA UNIVERZA
SLOVENSKA BISTRICA



Parada učenja 2015 v Slovenski Bistrici



Od 15. 5. do 30. 6. 2015 bodo potekale raznovrstne aktivnosti v okviru jubilejnega, dvajsetega Tedenja vseživljenskega učenja pod lokalnim koordinatorjem Ljudski univerzi Slovenška Bistrica.

Sodelujoči izvajalci:



In le:
CSB Slovenija Bistrica, Občina Slovenska Bistrica - Center za izobraževanje Mestna, NIŠA ARHITEKTURE
Slovenska Bistrica, Vlado Kavčič, vodenje glasbenik, Gledališče PTT in druge organizacije in lokačije,
Društvo Harmonik slovenski, Društvo Gorjet, Edita Čerte - Polkarkva vila, Forumica Stroobedov s.p.,
INGALL, Riba Skupščina s.p., OJ Črničevcev, Paja Delibalki s.p., Center za izkušen svetovanje, ideal projekte d.o.o.,
Komfug, Barbara Kolar Bergles s.p., DSI Pragersko, DBV Me-Skin Slovenška Bistrica.

Skupaj se vam bomo predstavili
na celodnevnom festivalskem dogodku

Parada učenja

na Trgu svobode v Slovenski Bistrici
v petek, 22.5.2015. VABIJENI!

ZNANJE IZOBOLJA ŽIVLJENJE In Slovenška Bistrica je eno izmed mest, ki se počača z nazivom Utuda se izvrsnost. Festivali raznolikosti za vseživljensko učenje bomo predstavili na festivalskem dogodku 22. maja 2015. Na Trgu svobode se bodo res da dosegajo zanimive predstavitev, nadopol in animacije. Lestos prvič že bomo prisotni vseživljenski projekt maturantske čeharke, nastop bo finalni koncert Glasbene šole Slovenška Bistrica in seveda bo spec veliko pleca. Zvezčer bomo na ednu ponudili priložnost za predstavitev zahtevščim glasbenikom.

Vabilo vse obiskovalce, da naredijo »selfie s parado« in tako sodelujejo v žrebu za privlačno nagrado.

Se vidimo v petek, 22. maja, od 9. ure dalje, na Trgu svobode v Slovenski Bistrici.

BESEDA NI , LAHKO NAS PA DALEČ PONESE!

Dogodki so del širšega evropskega načrta, katerega temeljni cilj je spodbujanje temeljnih zmrodnosti odraslih. Nihove pomamnitve je pogosto razlog in vzrok za izključenost odraslih iz družbe, ki vodi v začaran krog revščine, socialne izključenosti in manganičnosti.

V praktiki so kazete kot po-

manjanje samozavezost posameznika, ki je lahko

tudi pasiven in apatičen in

na vses v dan v usodo.

Oklepa se starih načinov dejanja, ki pa so neu-

dinkoviti in ima pogosto

težave pri zagotavljanju osnovnih življenjskih potreb. Udeleženci zirokovnega posvetila smo ugotovili, da imajo tako odrasli pogoste težave pri izkanju započetve, so družbeno neaktivni in se posledično slabno amajeta v družbi.

Delavnice BESEDA NI KONJ, LAHKO NAS PA DALEČ PONESE bomo zvezdi v vseh temnih vremencih maja. Udeleženci se boste utri v večini spo- znavanja in predstavitev ter kratkih govornih nasto- pi. Učili se bomo jačno

izražati govoroma sprovolja,

salje govoroma komunikaci-

ja ozornoma obliko spražu-

movanja in predstavlja te-

meljno kompetenčno oča-

stih. Da je učinkovita, mora

biti jezikovno ustreza,

podkrepljena z neverbalni-

mi sporodili, ustrezno sa-

čenju in kulturno umetnosti,

teret sprejemljiva in prepri-

čljiva. Po dogovoru lahko

izvedemo delavnico tudi za

vaše potrebe ali druga or-

ganizirano skupino.

Prijave in informacije:

brigit.krusen@ljubljana.si

Teden vseživljenskega učenja – že 20 let

Načrti izobraževalnih do-
godka v Sloveniji pa boli vlo-
ženi Bistriči. Ker so bila skup-
na priznanja.

Nadetek je lahko na spletni

strani [http://www.vse.si/kolo-
dokazuje/](http://www.vse.si/kolo-
dokazuje/).

Ljudski univerzi Sloven-
ska Bistrica jih je pripravila
prek 50 in objavila se bodo vse
(a do konca junija). Lokalnemu
koordinatorju se je pridružilo
te 57 drugih izvajalcev, kateri
imajo zelo raznolike razumevanje
mesta, ki jih mora lahko
oklopi. Vsek od nas predstavlja
čebel, kar nabolj zna. Tako
boste v potrebi Kazding očo.

tačko dejstev množice izobra-
ževalnih dogodkov, ki poteka področja
kulturologije, manjšin, etnologije
in raznolikih uporabljajočih. Na
Ric-u so vam priznali zvesto-
valno informativne dogodke,
v vseh enotah Vtca Cetra
Zupančiča pa bodo že tradi-
cionalno potekale atraktivni,
ki povezujejo vse generacije.
Poštev, zanj in vse je ponudba
programov s podprtja zaseb-
nosti in z zdravja na-
čnimi življenji, včetve, kot nesre-
čnosti in boljševjev. V Križand
Jozca načrta bodo bodo kot de-
tevovanje zanimali temni
dogodki.

Ne spreglejte Gibaln-
skega dneva, načrta 13. junija
2015, ko bo potek v središču
Ljudske univerze lahko pre-
izkusiti plesne, rekreacijske in
sprostivne dejavnosti, ki jih
ponujajo različni izvajalci.

Na dan bodo prvič v

Slovenski Bistriči obredni

svetovanji dan ponuditi iz cur-

Opozorno na, ki na te-

metata cerčanja, ki smo jih

nastavili! Pogovori o priro-
dnosti, z učenjem Bistrič-

bomo povrči o različnih temat-

ih, bodo pomembna zaznamo-
valne vsakdanjosti

Nagradsni natječaj Naša prihodnost

V okviru Evropskega leta za razvoj smo na Ljudski univerzi Slovenška Bistrica razpisali nagradsni natječaj z naslovom Naša prihodnost, ki zaznamuje judiljeni dvojleti Teden vseživljenskega učenja v Slovenki Bistriči.

Odkrivamo kreativni potencial lokalnega okraja.

Rok za oddajo delamo podajali do daneča, 7. 5. 2015, do poonoči.



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA DELO, DRUŽINO,
SOCIALNE ZADEVE IN ENAKE MOŽNOSTI

