

## **Spodbude za učenje s pomočjo informacijsko komunikacijske tehnologije - Moja podoba osebnostni razvoj skozi računalniško okno**

Vera Mlinar

Natalija Žalec

ACS - Andragoški center Slovenije, Šmartinska cesta 134a, Ljubljana

e-mail: [vera.mlinar@acs.si](mailto:vera.mlinar@acs.si)

e-mail: [natalija.zalec@acs.si](mailto:natalija.zalec@acs.si)

V današnjem času informacijske tehnologije so, po mnenju mnogih strokovnjakov, možnosti za najrazličnejše učenje nenehno odprte. Računalnik, kot nepogrešljiv pripomoček tako v službi kot v vsakodnevnem življenju, vedno bolj predstavlja temelj za pridobivanje znanj in spretnosti s področja informacijsko komunikacijske tehnologije a tudi za pridobivanje drugih raznolikih znanj, spretnosti in kompetenc. V kaki meri lahko uporaba računalnika in računalniškega orodja spodbuja pridobitev in razvoj temeljnih kompetenc je bilo vprašanje, ki se je porodilo tudi na evropski ravni in se kot hipoteza dejansko preverilo v projektu z naslovom Key PAL – Key Skills Portfolio Assisted Learning oz. Portfolio v programih za razvijanje ključnih kompetenc. Temeljni namen projekta je ugotoviti, v koliki meri vpliva uporaba elektronskih orodij za oblikovanje osebne zbirne mape/portfolija - evidentirana pridobljena znanja, spretnosti in kompetence, pridobljene v različnih učnih in delovnih situacijah - na pridobivanje in razvoj ključnih kompetenc pri mlajših odraslih. Ključne kompetence imajo namreč ključno vlogo pri doseganju strateškega cilja Evropske unije, ki je, postati najbolj konkurenčna in dinamična, na znanju temelječa družba v svetu, sposobna vzdrževati stalen ekonomski porast z več in boljšimi razpoložljivimi delovnimi mesti ter večjo socialno povezanost.

Postavljeno hipotezo v projektu so posamezne partnerske države v projektu preverile na konkretnem primeru – pri nas v skupini udeležencev programa Projektno učenje za mlajše odrasle. Čeprav se je v projektu domala pri vseh skupinah hipoteza potrdila, so se ob njej potrdila še nekatera predvidevanja projektne skupine. Izkazalo se je namreč, da dostop do računalnikov še ne pomeni nujno tudi spodbude za učenje o in z IKT tehnologijo, saj okoliščine in realna priložnost za učenje vedno ne pripelje do tega, da bi jo potencialni uporabniki tudi izkoristili. Pogosto je uporabniki s pomanjkljivimi temeljnimi zmožnostmi ne prepoznajo kot take oz. se ne zavedajo tovrstne možnosti za učenje in je praviloma tudi ne izkoristijo. V slovenskem, pa tudi v drugih primerih držav partneric se je izkazalo, da je animacija in svetovanje za učenje v teh primerih izredno pomembno.