

## **Mednarodno sodelovanje na področju festivalov učenja Dejavnosti v projektu IntALWinE so zaključene**

V življenjskem obdobju projekta IntALWinE<sup>1</sup> (2003-2006) smo v Novičkah nekajkrat pisali o opravljenih sestankih delovne skupine, študijskih obiskih ali drugih oprijemljivih izidih našega sodelovanja. Konec septembra 2006 pa so se s sestankom v Rimu dejavnosti zaključile, zato je čas, da zaokrožimo podobo projekta in predstavimo njegove rezultate. S tem namenom vabimo bralce, da ob priložnosti obiščete projektno spletno stran, tako da na naslovu <http://www.unesco.org/education/uie/InternationalALW/> kliknete logotip v zgornjem desnem kotu. Na tem mestu pa bomo podali le nekaj zgoščenih informacij.

Gre za tretji obsežnejši primer mednarodnega sodelovanja ACS na področju festivalov učenja<sup>2</sup>, tokrat v okviru programa *Grundtvig 4*, kar pomeni, da je bila denarna podpora zagotovljena predvsem za izpeljavo delovnih srečanj. Kljub temu smo partnerji, praviloma nacionalni koordinatorji festivalov učenja iz 16 evropskih držav (Avstrije, Bolgarije, Cipra, Estonije, Finske, Islandije, Italije, Litve, Madžarske, Nizozemske, Norveške, Romunije, Slovenije, Španije, Švice in Velike Britanije) ter koordinator, Unescov inštitut za izobraževanje (zdaj 'za vseživljenjsko učenje'), tudi med sestanki opravili veliko dela.

Namen projektne sodelovanja je bila izmenjava izkušenj ter pridobitev nadaljnjih spodbud za razvoj nacionalnih festivalov učenja na treh tematskih področjih:

- glas udeležencev v izobraževanju,
- operativne izboljšave pri organizaciji festivalov učenja in
- instrumentalni pomen festivalov učenja: orodje za mobiliziranje in zagovorništvo.

ACS je najintenzivneje sodeloval v **prvi tematski skupini**, katere strateški cilj je bil predstavitev in vpeljava koncepta 'forum učečih'. Predstavniki sodelujočih držav (načeloma dobitniki priznanj/nagrad za izjemne dosežke v izobraževanju odraslih) so se udeležili Mednarodnega foruma učečih v Veliki Britaniji, oktobra 2004. Tam so se spoznali s to obliko zagovorništva, ki že uspešno deluje v Angliji in na Škotskem, v Kataloniji in nekaterih afriških državah ter v Kanadi, vpeljujejo pa jo tudi v Avstraliji in Novi Zelandiji. Skupina se je ponovno srečala na študijskem obisku Tedna odraslih učečih v Veliki Britaniji, maja 2005, in prišla do zaključka, da je za vpeljavo forumov treba pridobiti strokovno, denarno in moralno podporo na nacionalni in mednarodni ravni. Podobno je tudi spoznanje udeležencev

---

<sup>1</sup> Poslovenjeni polni naziv projekta je Mednarodni teden odraslih učečih v Evropi (International Adult Learners' Week in Europe - IntALWinE)

<sup>2</sup> Druga dva projekta sta Teden vseživljenjskega učenja v Jugovzhodni Evropi (2000-2003) ter Širitev in krepitev evropske razsežnosti gibanja Tedna vseživljenjskega učenja (2002-2004). Več informacij o tem najdete na spletni strani <http://tvu.acs.si/mednarodno/>.

prvega slovenskega foruma učečih, izpeljanega v septembru 2005 v okviru jubilejnega Tedna vseživljenjskega učenja (TVU)<sup>3</sup>.

V okviru te tematske skupine smo partnerji pripravili tudi mednarodno publikacijo *I did it my way. Journeys of Learning in Europe*<sup>4</sup>, v kateri so objavljene življenjske zgodbe odraslih iz sodelujočih držav, ki so z učenjem bistveno povečali kakovost svojega življenja in pomembno vplivali na svoje okolje. Publikacija je bila natisnjena v več jezikih, v angleškem je na voljo pri avtorici članka.

Rezultati sodelovanja na **drugem tematskem področju** so prikazani na spletni strani, in sicer v rubriki Orodja in izdelki. Predstavljeni so povsem konkretni primeri dobre prakse (festivalске prireditve, promocijski ukrepi, oblike sodelovanja z mediji in sponzorji ter priznanja učečim), modeli sodelovanja ter metode evalvacije festivalov učenja iz sodelujočih držav.

Na **tretjem tematskem področju** so nastala priporočila mreže partnerjev, namenjena izvajalcem festivalov učenja ter politikom na državni, regionalni in lokalni ravni. Ta dokument bomo ob priložnosti podrobneje predstavili, saj ga bomo lahko s pridom uporabili za utemeljevanje vloge in pomena TVU. V priporočilih, ki so jih oblikovali tudi učeči, predstavniki Mednarodnega foruma, so izpostavljeni vidiki udeležencev v izobraževanju (odraslih) in vseživljenjskem učenju. Deklarativno<sup>5</sup> so ti vidiki sicer izhodišče za oblikovanje politike in prakse, v dejanskem življenju pa največkrat niso ustrezno upoštevani.

Poleg kompleksne in vsebinsko bogate spletne strani in omenjene publikacije je v okviru projekta IntALWinE nastala tudi promocijska zgibanka, neprecenljivi pa so poglobljeni osebni stiki med strokovnjaki na tem področju. Projekt je (bil) brez dvoma odlična priložnost za promocijo našega festivala učenja, za predstavitev in uveljavitev naših primerov uveljavljene prakse, obenem pa tudi priložnost za učenje in zgledovanje po drugih. Izrabimo jo, ko bomo načrtovali Teden vseživljenjskega učenja 2007!

Mag. Zvonka Pangerc Pahernik ([zvonka.pangerc@acs.si](mailto:zvonka.pangerc@acs.si)), ACS

---

<sup>3</sup> Glej <http://tvu.acs.si/sodelujoci/forum/>.

<sup>4</sup> Izdajatelj: NIACE, Velika Britanija in Unescov inštitut za izobraževanje, Nemčija (2005)

<sup>5</sup> Ta pristop med drugim zagovarja tudi znameniti Memorandum o vseživljenjskem učenju (2000).