

## 'Izobraževanje za vse' v dobi naraščajoče mobilnosti

### Mednarodni teden odraslih učencev 2005

Pojem in prireditev *Mednarodni teden odraslih učencev*<sup>1</sup> sta se uveljavila leta 2000 z namenom, da se na enem mestu zberejo predstavniki držav, ki prirejajo festivale učenja, zato da bi povečali prepoznavnost in veljavo tega mednarodnega gibanja. Po Hannovru (2000), Sao Paulu (2002), Bangkoku (2003) in Cape Townu (2004) se je letos od 24. do 26. oktobra okrog 150 udeležencev iz več kot 40 držav zbralo v Oslu na Norveškem<sup>2</sup>.

Vodilna tema srečanja je bila *Izobraževanje za vse v dobi naraščajoče mobilnosti: implikacije za izobraževanje odraslih*. Mobilnost je bila predstavljena kot pojem z več razsežnostmi: geografsko, družbeno, kulturno pa tudi osebno in duhovno. Vloga izobraževanja odraslih v teh procesih je bila predstavljena v **treh tematskih skupinah**, in sicer:

- Izobraževanje za vse (EFA)<sup>3</sup>,
- Temeljne spretnosti,
- Neenakost in udeležba v izobraževanju.

Vsako temo so sprva osvetlili plenarni referati, njim pa so sledile vzporedne delavnice, v katerih so bile predstavljene konkretne izkušnje in primeri dobre prakse iz različnih držav. Uvod v **prvo temo** je podal predstavnik Brazilije, *Ricardo Henriques*, sekretar za nadaljnje izobraževanje, s predstavitvijo nacionalnega programa, s katerim želijo zagotoviti kontinuiteto med opismenjevanjem in nadaljnjim izobraževanjem odraslih ter visoko kakovost in enake možnosti dostopa za vse družbene sloje. Predsednica Azijskega in Južnopacifiškega urada za izobraževanje odraslih (ASPBAE), *Sandra Lee Morrison* iz Nove Zelandije, je govorila o opismenjevanju in nadaljnjem izobraževanju Maorov z vidika nevladnih organizacij. **Drugo temo** je vpeljal znameniti strokovnjak na področju izobraževanja odraslih in pismenosti, *prof. Harbans S. Bhola* iz ZDA/Indije; spregovoril je o raziskovalni perspektivi razvoja temeljnih veščin ter poudaril potrebo po sistemskem in holističnem pristopu. Sledil je prof. Egil Gabrielsen iz Univerze v Stavangerju, ki je predstavil rezultate raziskave ALL<sup>4</sup> na Norveškem s poudarkom na (nizki!) pismenosti priseljencev. Uvodni referat **tretjega tematskega sklopa** je predstavil vodja Ministrstva za izobraževanje in človeške vire na Mavriciju, *Santosh Kumar Mahadeo*; poudaril je potrebo po komunikacijskih veščinah v kompleksni sodobni družbi in izpostavil vlogo izobraževanja pri doseganju teh kompetenc.

V delavnicah smo udeleženci obravnavali sorodne teme: od politike in prakse doseganja EFA ciljev z izobraževanjem odraslih in neformalnim izobraževanjem prek različnih pojmovanj, nacionalnih strategij in načinov prepoznavanja temeljnih veščin pa vse do mobilizacijske vloge festivalov učenja in naraščajočega pomena mrež učečih se.

O vlogi festivalov učenja v Jugovzhodni Evropi je v zaključnem plenarnem delu spregovorila *Katarina Popović* iz Srbije, sledila ji je predstavnica Kanade, *Susan Nielson*, ki je izpostavila naraščajočo vlogo učečih se v kanadskem festivalu učenja. Nastopil je tudi *Jan-Helge Svendsen* iz Norveške, predlanski dobitnik priznanja ter udeleženec Mednarodnega foruma učečih se. Poudaril je, da naj bi se naslednjih tovrstnih konferenc udeleževali tudi učeči se, ne le strokovnjaki in politiki. Konferenco je zaključil Peter Smith, pomočnik vodje direktorata za izobraževanje pri Unescu, ki je poudaril, da bosta tudi v prihodnje izobraževanje odraslih in vseživljenjsko učenje nepogrešljivi sestavini Unescove izobraževalne strategije.

Mednarodni teden odraslih učencev 2005 je namenoma sovpadal z letošnjim norveškim festivalom učenja, zato je bil del programa namenjen obiskom različnih ustanov in programov. Udeležila sem se ogleda izobraževalnega centra Skullerud ter Norveškega inštituta za izobraževanje (VOX). V

<sup>1</sup> International Adult Learners Week – IALW

<sup>2</sup> Prireditev sta gostila Norveško ministrstvo za izobraževanje in raziskovanje ter Unescov inštitut za izobraževanje iz Hamburga, organizirala pa sta ga v sodelovanju z Norveško komisijo za Unesco, Norveškim inštitutom za izobraževanje odraslih (VOX) ter Norveško zvezo za učenje odraslih (Vofo).

<sup>3</sup> Ta tema se navezuje na Svetovni izobraževalni forum v Dakaruju, aprila 2000, kjer je bilo v okviru dokumenta *The Dakar Framework for Action. Education for All (EFA): Meeting our Collective Commitments* sprejetih 6 ciljev, ki naj bi bili doseženi do leta 2015.

<sup>4</sup> Raziskava OECD Adult Literacy and Life Skills (ALL)

Skullerudu smo obiskali razred odraslih priseljencev (gluhih in naglušnih), ki se s pomočjo računalniškega programa učijo norveščine<sup>5</sup>.

Udeležili smo se tudi podelitve priznanj v okviru norveškega Tedna odraslih učencev. Priznanji sta bili podeljeni knjižnici, ki se je posvetila integraciji pribežnikov in drugih priseljencev v lokalno skupnost, ter lokalni skupnosti za mednarodno sodelovanje v deželah tretjega sveta – v Afriki so z lastnimi prispevki zgradili šolo. Priznanje posamezniku, t.i. 'heroju učenja', je bilo podeljeno mladeniču, ki se je ozdravil odvisnosti od drog in se po številnih izobraževalnih programih vključil še v štiriletni pedagoški študij, da bi nekoč postal učitelj za otroke in odrasle. Nagrada VOX je bila podeljena učeči se ustanovi, ki se ukvarja s čistilnimi in vzdrževalnimi storitvami, njeni zaposleni pa se neprestano izobražujejo. Podeljeni sta bili tudi mednarodni nagradi Unescovega inštituta za izobraževanje za raziskovalno delo na področju pismenosti, in sicer *prof. H. S. Bohli* iz ZDA in *Sofii Valdivielso Gómez* iz Španije.

Temeljna sporočila konference, izbrani referati in govori so objavljeni na spletni strani <http://www.vox.no/ialw-conference>.

Mag. Zvonka Pangerc Pahernik ([zvonka.pangerc@acs.si](mailto:zvonka.pangerc@acs.si)), ACS

---

<sup>5</sup> Po nedavno sprejetem zakonu imajo priseljenci pravico in dolžnost, da se udeležijo brezplačnega 300-urnega programa učenja tega jezika.