

Poročilo o drugem sestanku projektne skupine IntALWinE na Finskem

O novem mednarodnem projektu *Grundtvig 4: Mednarodni teden odraslih učencev v Evropi*¹ smo poročali že v januarski izdaji glasila Novičke (na voljo tudi na spletnih straneh http://www.acs.si/novicke/2004/ACS-Novicke_2004-01.pdf) in napovedali, da bo delo v treh tematskih skupinah potekalo večidel prek elektronske pošte, občasno pa se bomo sestajali in delovno srečanje po možnosti združili še s kakšnim drugim, vsebinsko povezanim dogodkom. Slednje je bilo razlog za to, da smo se od 21. do 24. aprila sestali na Finskem, saj je tam od 19. do 25. aprila potekal finski Teden odraslih učencev² in so nam organizatorji omogočili študijski obisk nekaterih dogodkov.

Delovno srečanje projektne skupine IntALWinE

V času od decembra 2003 pa do aprila letos je bilo največ dejavnosti izpeljanih prav v okviru **delovne skupine**, ki se osredotoča na **udeležence v izobraževanju** in v katero je vključena tudi Slovenija. Opravljena je bila analiza o tem, ali imajo sodelujoče države³ nabor zgodb uspešnih udeležencev v izobraževanju, ali jim podeljujejo priznanja in po kakšnem postopku, kaj pričakujejo od Mednarodnega foruma udeležencev (od 4. do 6. oktobra v Veliki Britaniji), ki naj bi se ga udeležil po en predstavnik iz vsake države, in kako si predstavljamo vključevanje teh udeležencev v naše festivale ter vpeljevanje foruma udeležencev v prakso izobraževanja odraslih. Ta pregled je pokazal, da bodo imeli nekateri partnerji težave pri izbiri primerne predstavnika in da bodo najverjetneje izbrali nadomestno, po mnenju večine slabo rešitev: namesto udeleženca bodo poslali kar predstavnika enega od izvajalcev izobraževanja. Andragoški center Slovenije je z vsakoletnim podeljevanjem priznanj ACS za izjemne dosežke v izobraževanju odraslih⁴ ustvaril banko devetdesetih dobitnikov priznanj in njihovih nadvse zanimivih in navdihujočih življenjskih zgodb. Med njimi bomo – upoštevaje, da bo dogajanje na forumu potekalo v angleščini in da mora udeleženec imeti določene sposobnosti - izbrali posameznika/posameznico, ki bo zastopal glas učečih se Slovencev.

Predstavnica Velike Britanije je na sestanku predstavila preliminarni program Mednarodnega foruma, ki pa je bil preobsežen in za udeležence prezahteven, zato ga morajo še predelati. Namen srečanja je izmenjava izkušenj in pogledov z vidika udeležencev v izobraževanju, obenem pa njihovo usposabljanje za prevzemanje zagovorniške vloge, saj naj bi forumi udeležencev na daljši rok vplivali po eni strani na politiko, po drugi pa na ponudbo v izobraževanju odraslih.

Druga delovna skupina se ukvarja s problematiko vrednotenja festivala učenja, vendar skupina doslej nima skupnih rezultatov, zato je avstrijska udeleženka prikazala njihov način vrednotenja in

¹ Uradni naziv projekta: International Adult Learners Week in Europe - IntALWinE

² Finnish Adult Learners Week oziroma Aikuisopiskelijan viikko Veckan för vuxenlärande

³ Projektno skupino sestavljamo nacionalni koordinatorji festivalov učenja iz Avstrije, Belgije, Bolgarije, Cipra, Estonije, Islandije, Litve, Nizozemske, Norveške, Romunije, Slovenije in Velike Britanije; tihi partner je Švica. Projekt koordinira Unescov inštitut za izobraževanje iz Hamburga.

⁴ Podeljujemo jih od leta 1997 naprej. Glej spletno stran <http://tvu.acs.si/priznanja/>.

letnega poročanja, nizozemska pa koncept pet-nivojskega evalvacije, ki ga je spoznala na usposabljanju za kakovostno vrednotenje projektov. Skupina bo v prihodnje bolj aktivno delovala, in sicer bo pokrila področje modelov zbiranja podatkov, oblik sodelovanja (tudi z mediji in sponzorji), zbrala pa bo tudi primere dobre prakse, ki jih bomo prispevali vsi projektni partnerji.

Tretja delovna skupina, ki naj bi preučila **instrumentalni pomen festivalov učenja** kot orodij za mobiliziranje javnosti in zagovorništvo, bo začela z delom v kasnejši fazi projekta, saj bo izhajala iz dosežkov prvih dveh skupin.

Naš naslednji delovni sestanek bo v Maastrichtu, decembra 2004, in bo sovpadal s srečanjem ministrov s področja izobraževanja, kar bomo skušali izkoristiti za promocijo našega projekta in lobiranje na različnih ravneh.

Finski festival odraslih učencev

Študijski obisk nekaterih dogodkov v okviru finskega festivala učenja se je začel v Helsinkih z ogledom odprtja enodnevnih predstavitev različnih izvajalcev izobraževanja odraslih, ki je bila organizirana na glavni železniški postaji, zatem pa se je naša skupina razkropila po različnih prizoriščih na Finskem. Umeščena sem bila v skupino, ki je obiskala mestece Joensuu na vzhodnem delu Finske, v pokrajini Karelia. Tam smo obiskali gledališko predstavo družinskega gledališča, v katerem delujejo predvsem priseljenci iz Rusije in nekaterih drugih držav. Eden od načinov integracije številnih priseljencev v finsko družbo je namreč tudi neformalno izobraževanje in učenje, ki velikokrat poteka v študijskih kroških in drugih interesnih skupinah. Udeležili smo se tudi predstavitev nevladnih organizacij ter razstave izdelkov, ki so rezultat dela različnih skupin v enem od tamkajšnjih izobraževalnih centrov za odrasle.

Glede na vtise s teh dogodkov in na informacije, ki smo jih prejeli od finske nacionalne koordinatorice festivala, menim, da je struktura izvajalcev in prireditev precej podobna naši. Več pozornosti namenjajo neformalnemu učenju, ki ga država tudi izdatno podpira – ne le moralno, temveč tudi finančno. Posebnost finskega festivala je tudi ta, da vsakič določijo vodilno temo ali dve, letos se je nanašala na spretnosti in dejavno državljanstvo, nato pa izberejo krovno ustanovo za koordiniranje festivala. Stalna je le nacionalna koordinatorica, gospa Johanna Korhonen, ki vsako leto deluje pod okriljem druge ustanove. Tudi priznanje na nacionalni ravni (vsakič ga prejme le en/a posameznik/ca) podelijo glede na razpisano temo.

Navdušujoča je bila zavzetost, s katero se finski koordinatorji in izvajalci lotevajo festivala, sicer pa nam tudi to ni tuje, saj vsi, ki smo v gibanje festivalov učenja vključeni, ugotavljamo, da njihova uspešnost temelji prav na tej predanosti in zanosu posameznikov.

mag. Zvonka Pangerc Pahernik (zvonka.pangerc@acs.si), ACS

