

POROČILO S SLUŽBENE POTI:

Prvi sestanek nacionalnih koordinatorjev za uresničevanje Evropskega programa za učenje odraslih v letu 2013

I. IME IN PRIIMEK

mag. Zvonka Pangerc Pahernik

II. KRAJ, DRŽAVA IN TRAJANJE

Bruselj, Belgija, 6. marec 2013

III. ORGANIZATOR(JA)

Direktorat za izobraževanje in kulturo (DG EAC, Enota za poklicno izobraževanje in izobraževanje odraslih, B3) pri Evropski komisiji ter Izvršna agencija za izobraževanje, avdio-vizualne vsebine in kulturo (EACEA)

IV. KRATEK OPIS

Že v letu 2012 je tekla živahna dejavnost v državah članicah EU, ki jo je spodbudila zdaj združena **Enota za poklicno usposabljanje in izobraževanje odraslih; Leonardo da Vinci, Grundtvig** pri Evropski komisiji z vzpostavitvijo mreže nacionalnih koordinatorjev (NK-jev) za uresničevanje Evropskega programa za učenje odraslih (EPUO). V skoraj vseh državah članicah smo oblikovali projekte, na razpisu zanje pridobili denar in jeseni začeli z njihovim udejanjanjem. Slovenija se je prijavila s Parado učnja, video-produkcijo primerov dobre prakse, preučitvijo pojma 'učeca se skupnost', e-kotičkom in podpornimi dejavnostmi.

Z namenom, da preveri dejavnosti NK-jev in poteke naših projektov, nas je omenjena enota 6. marca sklicala v Bruslju. V prvem delu sestanka smo poročali o naših dejavnostih in vmesnih rezultatih, v središču razprave pa je bila **vloga nacionalnega koordinatorja**, ki naj bi bil nekakšna podaljšana roka Evropske komisije, vir informacij o evropski politiki v izobraževanju (odraslih) pa tudi pobudnik za povezovanja in razprave med raznovrstnimi deležniki na nacionalni in območni ravni. Pokazalo se je, da se danosti in razmere v državah članicah med seboj precej razlikujejo. Sloveniji npr. je v prid naša majhnost, dobra sistemska urejenost in povezanost izobraževanja odraslih (IO), v večjih državah pa se nacionalni koordinatorji le težka znajdejo in uveljavljajo. Razlika je tudi v tem, ali prihajajo iz ministrstev in je njihova prednost večja avtoriteta, slabost pa nepoznavanje prakse in stroke, in obratno. Bilo je nekaj apelov, da bi morala Komisija vlogo NK natančneje definirati, a ostalo je pri ugotovitvi, da so nekatere vloge skupne, da pa je med državami preveč razlik, da bi naloge natančno opredelili. Vsekakor pa naj bi delovali kot vmesnik med evropsko in nacionalno ravno politiko IO in izvajali diseminacijo ter zbirali primere dobrih praks in druge iniciative iz nacionalne ravni. Sodelovali naj bi z Eurydice (posodobljenost Eurypedia o IO), se povezali z ljudmi, ki delajo za ESS, so v dboru za izobraževanje ali pa v odboru za vseživljenjsko učenje. Cilj teh dejavnosti je med drugim: zagotoviti izobraževanju odraslih večjo prepoznavnost in prisotnost v politiki.

V drugem delu sestanka nas je Komisija seznanila z dejavnostmi in rezultati v obeh tematskih skupinah – za financiranje in kakovost. Končni cilj pri obeh je zaključni dokument s priporočili za politiko. Pri skupini za kakovost gre za akreditacijo izvajalcev, kakovost osebja, indikatorje kakovosti ter svetovanje in vrednotenje. Pri skupini za financiranje pa za pre- in dokvalifikacije ter za harmonizacijo ekonomskega vidika in socialne vključenosti ter dejavnega državljanstva. Trenutno je v izpolnjevanju vprašalnik – NK-ji bomo pozvani, da izpolnjeni vprašalnik komentiramo. Obe skupini zaključujeta delo, zato nas vabijo, da razmislimo o naslednji temi/temah, za katere bi oblikovali delovno skupino ter naročili študije.

Seznani so nas z EPALÉ – evropsko platformo o izobraževanju, ki bo zaživelá v 2015, napajale jo bodo nacionalne agencije, tudi mi bomo sodelovali. Informacije o drugih temah:

- Temeljne zmožnosti – postajajo top tema na vseh ravneh izobraževanja, gre za krog (pismenost staršev vpliva na pismenost otrok); obstaja končno poročilo iz leta 2010 Basic Skills Provision for Adults: Policy and Practice Guidelines na spletni strani http://www.ksll.net/Documents/ALWG_Basic%20skills%20guidelines_final%20report.pdf; treba je preveriti, ali so tam opisani primeri še aktualni.
- OER – Open Educational Resources postaja aktualna tema; zanima jih, ali imamo kakšne primere dobre prakse in izkušnje s tem, saj na področju IO ni veliko znanega o rabi OER?
- Podjetništvo: to je ena od kompetenc, kako jo razvijati? Ali se ponudniki IO obnašajo podjetniško, je tudi zanimiv vidik.
- Učinkovita politika izobraževanja odraslih: je tema, ki bi jo želeli podrobneje obdelati s študijo, ki bi zajela nekaj držav – poslali bodo izhodišča, mi pa naj razmislimo, ali želimo sodelovati.
- Priporočila na temo priznavanja neformalnega in priložnostnega učenja so dobila dodatni impulz zaradi uveljavljanja nacionalnih poklicnih kvalifikacij – na konferenci v Mechelenu, 9. in 10. aprila, bo govor o tem; priporočajo udeležbo!
- Skupna konferenca Evropske komisije in Unescovega inštituta za vseživljenjsko učenje bo 8. do 10. decembra v Vilni (Litva); bomo povabljeni, saj zadeva naše delo.

Izvršna agencija nas je seznanila s platformo, ki bo služila za našo medsebojno komunikacijo ter promocijo naših projektov in izdelkov. Prvo leto našega delovanja se bo zaključilo poleti, o uspešnosti vmesnih poročil bomo razpravljali 6. in 7. novembra 2013.

Poročilo pripravila:

mag. Zvonka Pangerc Pahernik (zvonka.pangerc@acs.si)
Andragoški center Slovenije

7. marec 2013